

LETTRES			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.
Terminale Générale	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.
PHILOSOPHIE			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.
Terminale Générale	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.	3 notes d'écrit minimum par trimestre et prise en compte de l'oral sous des formes diverses laissées à l'appréciation des enseignants. Des pondérations adaptées au type d'évaluation seront mises en place.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).
Terminale Générale	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les	• Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document, question problématisée, croquis), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les

	autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).	autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).	autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...) <u>En EMC, au moins 2 évaluations dans l'année.</u> • HGGSP EDS : 3 notes minimum par trimestre comportant au moins un exercice « type bac » (étude critique de document/dissertation), une évaluation par thème. Les évaluations sommatives porteront une pondération plus élevée que les autres types d'évaluation (oraux, évaluation de connaissances,...).
--	---	---	---

EDS MATHÉMATIQUES

Les modalités d'évaluation sont nombreuses en mathématiques et permettent d'évaluer les six compétences. Elles entrent cependant dans deux catégories d'évaluation :

- Évaluations formatives : Elles peuvent prendre différentes formes :
 - > Tests en cours ou en fin de chapitre afin de vérifier l'acquisition régulière des connaissances (Q.C.M., Vrai-Faux sous format numérique ou papier, exercices d'application, avec ou sans calculatrice, ...).
 - > Tests sur les automatismes.
 - > Devoirs en temps libre.
 - > Travaux pratiques.
 - > Travail sur l'oral.

- Évaluations sommatives : Elles peuvent porter sur plusieurs chapitres traités en classe et depuis le début de l'année.

Des devoirs communs pourront être organisés suivant les niveaux.

	1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
Première Générale	• Au moins 3 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).	• Au moins 3 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).	• Au moins 3 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).
Terminale Générale	• Au moins 2 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).	• Au moins 2 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).	• Au moins 2 devoirs formatifs avec une pondération d'environ 40 % • Au moins 2 devoirs sommatifs avec une pondération d'environ 60 % L'équipe de mathématiques exige la présence des élèves à au moins deux devoirs sommatifs par trimestre ou au moins trois devoirs sommatifs par semestre (pour les sections qui travaillent en semestre).

A défaut, une évaluation de rattrapage portant sur l'ensemble des notions abordées depuis le début d'année sera proposée à l'élève avant la fin du trimestre en cours.

EDS PHYSIQUE-CHIMIE			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale et Terminale Générale	Les évaluations en physique chimie se divisent en trois catégories : - évaluations permettant de faire un point sur le niveau d'acquisition des capacités, des compétences et aidant à la progression. Elles pourront prendre la forme d'évaluation de courte durée, de QCM, d'interrogation orale, de devoir maison, etc... L'ensemble de ces évaluations représentera environ 15% de la moyenne trimestrielle. - évaluations bilans permettant d'estimer le niveau d'acquisition des capacités et des compétences. Elles pourront prendre la forme d'interrogation écrite. L'ensemble de ces évaluations représentera environ 65 % de la moyenne trimestrielle. - évaluations des capacités expérimentales. Elles pourront prendre la forme de compte rendu d'activité expérimentale, d'évaluation type bac (ECE), d'observation des manipulations de l'élève au cours des TP, etc ...L'ensemble de ses évaluations représentera environ 20 % de la moyenne trimestrielle.	Les évaluations en physique chimie se divisent en trois catégories : - évaluations permettant de faire un point sur le niveau d'acquisition des capacités, des compétences et aidant à la progression. Elles pourront prendre la forme d'évaluation de courte durée, de QCM, d'interrogation orale, de devoir maison, etc... L'ensemble de ces évaluations représentera environ 15% de la moyenne trimestrielle. - évaluations bilans permettant d'estimer le niveau d'acquisition des capacités et des compétences. Elles pourront prendre la forme d'interrogation écrite. L'ensemble de ces évaluations représentera environ 65 % de la moyenne trimestrielle. - évaluations des capacités expérimentales. Elles pourront prendre la forme de compte rendu d'activité expérimentale, d'évaluation type bac (ECE), d'observation des manipulations de l'élève au cours des TP, etc ...L'ensemble de ses évaluations représentera environ 20 % de la moyenne trimestrielle.	Les évaluations en physique chimie se divisent en trois catégories : - évaluations permettant de faire un point sur le niveau d'acquisition des capacités, des compétences et aidant à la progression. Elles pourront prendre la forme d'évaluation de courte durée, de QCM, d'interrogation orale, de devoir maison, etc... L'ensemble de ces évaluations représentera environ 15% de la moyenne trimestrielle. - évaluations bilans permettant d'estimer le niveau d'acquisition des capacités et des compétences. Elles pourront prendre la forme d'interrogation écrite. L'ensemble de ces évaluations représentera environ 65 % de la moyenne trimestrielle. - évaluations des capacités expérimentales. Elles pourront prendre la forme de compte rendu d'activité expérimentale, d'évaluation type bac (ECE), d'observation des manipulations de l'élève au cours des TP, etc ...L'ensemble de ses évaluations représentera environ 20 % de la moyenne trimestrielle.

EDS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale	- Au moins deux évaluations sommatives portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : interrogations de courte durée, QCM, oral, devoir maison, évaluation des compétences expérimentales. Part des évaluations sommatives: 60 % Part des évaluations formatives: 40 %	- Au moins deux évaluations sommatives portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : interrogations de courte durée, QCM, oral, devoir maison, évaluation des compétences expérimentales. Part des évaluations sommatives: 60 % Part des évaluations formatives: 40 %	- Au moins deux évaluations sommatives portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : interrogations de courte durée, QCM, oral, devoir maison, évaluation des compétences expérimentales. Part des évaluations sommatives: 60 % Part des évaluations formatives: 40 %
Terminale Générale	- Au moins deux évaluations sommatives type bac portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : oral, évaluation des compétences expérimentales type bac (ECE). Part des évaluations écrites : 75 % Part des évaluations des capacités expérimentales : 25 %	- Au moins deux évaluations sommatives type bac portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : oral, évaluation des compétences expérimentales type bac (ECE). Part des évaluations écrites : 75 % Part des évaluations des capacités expérimentales : 25 %	- Au moins deux évaluations sommatives type bac portant sur des compétences (en lien avec le LSL*) différentes et/ou sur des parties de programme différentes. - Au moins une évaluation formative permettant d'accompagner les apprentissages réguliers : oral, évaluation des compétences expérimentales type bac (ECE). Part des évaluations écrites : 75 % Part des évaluations des capacités expérimentales : 25 %

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale	Au moins une évaluation par discipline, pondération identique dans chaque discipline.	Une évaluation pluridisciplinaire comptant pour au moins 50 % de la moyenne trimestrielle Au moins une évaluation par discipline, identique dans chaque discipline.	Une évaluation pluridisciplinaire comptant pour au moins 50 % de la moyenne trimestrielle Au moins une évaluation par discipline, identique dans chaque discipline.
Terminale Générale	Au moins une évaluation par discipline, pondération identique dans chaque discipline.	Une évaluation pluridisciplinaire comptant pour au moins 50 % de la moyenne trimestrielle Au moins une évaluation par discipline, identique dans chaque discipline.	Une évaluation pluridisciplinaire comptant pour au moins 50 % de la moyenne trimestrielle Au moins une évaluation par discipline, identique dans chaque discipline.
• En physique-chimie et en SVT, les capacités expérimentales seront évaluées. • En première, le projet expérimental et numérique sera évalué au troisième trimestre. Le nombre d'évaluations pourra être modifié en cas d'absence non remplacée ou aléas du calendrier scolaire. L'équipe exige la présence des élèves à toutes les évaluations. A défaut, une évaluation de rattrapage sera organisée par l'équipe à la fin de chaque trimestre et portera sur l'ensemble des thèmes étudiés jusqu'alors. Cette évaluation aura lieu le mardi de 11h00 à 12h00.			
EDS NUMÉRIQUE ET SCIENCES DE L'INFORMATIQUE			
La présence des élèves à au moins un devoir surveillé par trimestre est exigée. Chaque élève doit avoir participé à au moins un projet par trimestre. À défaut, un devoir de rattrapage sera proposé avant la fin du trimestre.			
	1 ^{er} Trimestre	2 ^{ème} Trimestre	3 ^{ème} Trimestre
Première Générale et Terminale Générale	En NSI, les élèves pourront être évalués sur différents types d'évaluation : - Au minimum 2 devoirs surveillés écrits ou sur machine pouvant porter sur l'ensemble des notions traitées en classe du cycle terminal avec une pondération de 3.	En NSI, les élèves pourront être évalués sur différents types d'évaluation : - Au minimum 2 devoirs surveillés écrits ou sur machine pouvant porter sur l'ensemble des notions traitées en classe du cycle terminal avec une pondération de 3.	En NSI, les élèves pourront être évalués sur différents types d'évaluation : - Au minimum 2 devoirs surveillés écrits ou sur machine pouvant porter sur l'ensemble des notions traitées en classe du cycle terminal avec une pondération de 3.

	-Au minimum 1 test en cours de chapitre afin de vérifier l'acquisition des compétences et des capacités. Ces tests peuvent prendre différentes formes Q.C.M., Vrai-Faux sous format numérique ou papier, exercices d'application, présentations orales... avec une pondération de 1. -Au minimum 1 devoir en temps libre pour lesquels les élèves ont un temps de recherche suffisant et l'occasion de poser des questions à l'enseignant avec une pondération de 1. -Au minimum 1 projet informatique pouvant être de longueurs variées avec une pondération de 5. Certains pourront s'étendre sur plusieurs séances et donner lieu à un travail en équipe.	-Au minimum 1 test en cours de chapitre afin de vérifier l'acquisition des compétences et des capacités. Ces tests peuvent prendre différentes formes Q.C.M., Vrai-Faux sous format numérique ou papier, exercices d'application, présentations orales... avec une pondération de 1. -Au minimum 1 devoir en temps libre pour lesquels les élèves ont un temps de recherche suffisant et l'occasion de poser des questions à l'enseignant avec une pondération de 1. -Au minimum 1 projet informatique pouvant être de longueurs variées avec une pondération de 5. Certains pourront s'étendre sur plusieurs séances et donner lieu à un travail en équipe.	-Au minimum 1 test en cours de chapitre afin de vérifier l'acquisition des compétences et des capacités. Ces tests peuvent prendre différentes formes Q.C.M., Vrai-Faux sous format numérique ou papier, exercices d'application, présentations orales... avec une pondération de 1. -Au minimum 1 devoir en temps libre pour lesquels les élèves ont un temps de recherche suffisant et l'occasion de poser des questions à l'enseignant avec une pondération de 1. -Au minimum 1 projet informatique pouvant être de longueurs variées avec une pondération de 5. Certains pourront s'étendre sur plusieurs séances et donner lieu à un travail en équipe.
EDS SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES			
	1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
Première Générale et Terminale Générale	L'évaluation a pour objectifs de favoriser la mise au travail et la progression régulière de l'élève dans sa scolarité, en lui faisant prendre conscience des attentes : - En termes d'habitudes de travail personnel ; - En termes d'acquisition de connaissances ; - En termes de maîtrise des compétences ;	L'évaluation a pour objectifs de favoriser la mise au travail et la progression régulière de l'élève dans sa scolarité, en lui faisant prendre conscience des attentes : - En termes d'habitudes de travail personnel ; - En termes d'acquisition de connaissances ; - En termes de maîtrise des compétences ;	L'évaluation a pour objectifs de favoriser la mise au travail et la progression régulière de l'élève dans sa scolarité, en lui faisant prendre conscience des attentes : - En termes d'habitudes de travail personnel ; - En termes d'acquisition de connaissances ; - En termes de maîtrise des compétences ;

	Pour cela des évaluations de différentes natures sont organisées, qui vont dans un ordre de complexité et de pondération croissante : (1) Test de compréhension : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre pour vérifier la mémorisation/compréhension (2)Contrôle de notions : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre, pour vérifier la connaissance des notions du programme (3)Devoirs de synthèse : Durée longue, en fin de chapitre, en classe ou à la maison, pour vérifier la capacité à construire un raisonnement Pondération : (3) > (2) > (1)	Pour cela des évaluations de différentes natures sont organisées, qui vont dans un ordre de complexité et de pondération croissante : (1) Test de compréhension : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre pour vérifier la mémorisation/compréhension (2)Contrôle de notions : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre, pour vérifier la connaissance des notions du programme (3)Devoirs de synthèse : Durée longue, en fin de chapitre, en classe ou à la maison, pour vérifier la capacité à construire un raisonnement Pondération : (3) > (2) > (1)	Pour cela des évaluations de différentes natures sont organisées, qui vont dans un ordre de complexité et de pondération croissante : (1) Test de compréhension : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre pour vérifier la mémorisation/compréhension (2)Contrôle de notions : Durée limitée, en classe, en cours de chapitre, pour vérifier la connaissance des notions du programme (3)Devoirs de synthèse : Durée longue, en fin de chapitre, en classe ou à la maison, pour vérifier la capacité à construire un raisonnement Pondération : (3) > (2) > (1)
LANGUES VIVANTES (Anglais, Espagnol, Allemand)			
	1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
Première Générale	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation
Terminale Générale	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO)	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO)	Tronc commun : 3 notes minimum par trimestre dont au moins 2 sur les compétences (CO, CE, EE, EO)

Terminale Générale	EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation • LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation	EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation • LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation	EO) avec des pondérations adaptées au type d'évaluation • LLCER EDS : 3 notes minimum par trimestre avec des pondérations adaptées au type d'évaluation
Moyenne non représentative : Si la moyenne trimestrielle n'est pas jugée représentative par l'enseignant, une évaluation de rattrapage (d'1h ou 2h) sera organisée à la fin du trimestre en cours, avec convocation des élèves concernés.			

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

EPS : 3 AFL (1,2, 3)

1 : Réaliser une performance motrice maximale/Evaluation de l'efficacité technique

2 : Savoir s'entraîner Collectivement et/ou individuellement

3 : Capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail en occupant différents rôles sociaux.

niveau de classe	Principes	Au Lycée JDP	Organisation	Comment	Inaptitudes	Calendrier																
Premières	Au moins deux champs d'apprentissage 50% AFL1 , 25% AFL2 , 25% AFL3	3 champs d'apprentissage Choix de menu avec champ d'apprentissage 2 obligatoire 12 pts AFL1 , 3 pts AFL2, 5 pts AFL3	1 APSA représente un trimestre (9-10 séances) Evaluation diagnostique S1 non notée Evaluation formative S4 non notée Evaluation sommative (2 dates S9/S10)	-Référentiel de Terminale hors degré 4.	Cadre général de l'EPS dans l'établissement	Moyenne 1 du 22 au 26 novembre 2021 Moyenne 2 du 14 au 18 février 2022 Moyenne 3 du 23 au 27 mai.																
Terminales	3 CCF+ 1CCF de Rattrapage 3 champs d'apprentissage	Choix de menu de 3 CA -12 pts AFL1 - 8 pts AFL2/3 <table><tr><td></td><td></td><td>AFL2</td><td>AFL3</td></tr><tr><td>Cas</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Cas</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Cas</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td></tr></table>			AFL2	AFL3	Cas	1	2	6	Cas	2	4	4	Cas	3	6	2	1 APSA représente un trimestre (9-10 séances) Evaluation diagnostique S1 non notée Evaluation formative S4 non notée 1 CCF par trimestre (date précise sur convocation, Co-évaluation : 2 enseignants) 3CCF, la moyenne donne la note d'EPS, coef.5. Harmonisation fin mai 2022 par l'équipe EPS avant certification des notes.	-Cadre national décliné par APSA (activité physique sportive et artistique) dans l'établissement en fonction des caractéristiques des élèves sous forme de référentiel validé institutionnellement. -Notes de CCF validées par les commissions départementales, académique, nationale (Présentation aux élèves du référentiel en début de cycle)	Dispense de plus de 2 mois, pas de note au CCF de l'APSA concernée Moins de 2 mois et absence justifiée au CCF, rattrapage en mai 2022.	----- CCF1 17 et 24 mai CCF2 09 et 16 février CCF3 11 et 18 mai CCF Rattrapage 25 mai
		AFL2	AFL3																			
Cas	1	2	6																			
Cas	2	4	4																			
Cas	3	6	2																			